

## I УВОД

Ријеч школа је грчког поријекла и значи доколицу или рекреацију. У ранијим друштвима школовање је било доступно малом броју оних који су имали слободно вријеме за учење. Читање им у свакодневном животу није било потребно а ни корисно. Проналазак штампарске машине (Johan Gutenberg 1454.) изазвао је потребу за писаним материјалом и вишим нивоом писмености.

Образовање у модерној форми подразумјева наставу за ученике у за то посебно изграђеним школским зградама. Индустријализација и урбанизација изазвале су потребу за основним образовањем, читањем, писањем и рачунањем, али и специјалним стручним образовањем. Модерни образовни систем са обавезном основном школом уводи се у деветнаестом вијеку на Западу.

Ширење технологије и комуникација има велики и разноврсан утицај на образовање, као и на природу рада. На образовање се не може више гледати само функционалистички као на фазу припремања прије ступања на посао. Са промјеном технологија мијењају се и потребна знања и вјештине. Стално и доживотно учење предстоји. Постоје приједлози за институционалисањем „банке учења“ којој би се појединци могли обраћати у било које вријеме у свом животу. Они би предходно улагали новац у ту банку уз повољну камату, као образовни кредит, који би омогућавао стицање нових техничких знања и вјештина потребних на послу.

Обим и садржај појма образовања може се ближе и потпуније одредити уз коришћење појма оспособљавање. Оспособљавање чини димензију остваривања радне активности, димензију носилаца те активности, димензију осталих елемената рада, а такође и димензију елемената друштвене дјелатности. Одређивање појма образовања, зависно од тога како се сам појам схвата, може бити различито. Најчешће се под овим појмом подразумјева друштвени однос или процес институционализованог карактера, односно формалне, формализоване активности преношења оспособљавања за коришћење искуства у остваривању самог рада. При одређивању појма образовања посебно треба водити рачуна о садржају, обиму и о нивоу образовања. Кад је у питању ниво образовања, онда је уобичајена класификација везана за основно образовање или тзв. стручно образовање и високо образовање.

Менаџмент револуција је избацила на површину пословног свијета менаџере који морају имати моћ подржану знањима, способностима и личним особинама. Процес умножавања нових мултидисциплинарних менаџмент знања и способности динамичан је процес који обезбјеђује аутономан развитак сваког предузећа. Менаџери као репрезенти менаџмента, модерне рационалности и профитабилности, морају бити интегрално оспособљени да би суверено и ауторитетом личности управљали промјенама и процесима. Промјене су постале толико сложене и динамичне да од њихових знања и способности и њиховог дејства у привреди и друштву увелико зависи судбина свјетског поретка.

Услед брзине и умножавања технолошких промјена, динамике и глобализације пословања и интернационализације тржишта, предузећа морају интензивно водити рачуна о ефикасном развоју менаџера без којих не могу да опстану ни приватна, ни

јавна ни државна предузећа која ће допринјети подизању нивоа образовне структуре и успостављању новог квалитета менаџерске популације.

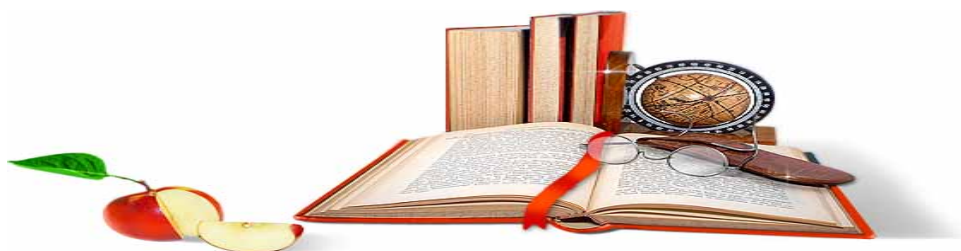
Наиме, менаџерски ресурси, у тржишним условима привређивања, имају статус најзначајнијег пословног чиниоца јер су главни агенси промјена у обликовању пословних система и окружења. Улога менаџера је од посебног значаја на нивоу предузећа, друштвених служби, јавних институција и државног апарата у цјелини. У оквиру предузећа неопходно је успоставити интегралне програме развоја менаџера и интегрисати их у општу стратегију развоја. Програми морају бити подржаним дефинисаним потребама, довољно широки и апликативни да обезбједе критичну масу знања и способности и подложни процесу сталног унапређења.

Менаџмент образовања као посебна или, тачније, примењена друштвена дисциплина, јавља се у концептуалним расправама о предмету опште и посебних, односно примјењених дисциплина, о њиховој класификацији, разграничавању предмета и интегралном приступу појединим стратумима друштва.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU [WWW.MATURSKI.NET](http://WWW.MATURSKI.NET) -----**

**BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST**  
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA  
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.

**[WWW.SEMINARSKIRAD.ORG](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)**  
**[WWW.MAGISTARSKI.COM](http://WWW.MAGISTARSKI.COM)**  
**[WWW.MATURSKIRADOVI.NET](http://WWW.MATURSKIRADOVI.NET)**



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO **SEMINARSKI**, **DIPLOMSKI** ILI **MATURSKI** RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE **GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI** KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U **BAZI** NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD NA LINKU **IZRADA RADOVA**. PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM **FORUMU** ILI NA

**[maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**