

## *1. Uvod*

U saradnji porodice i škole vidimo mogućnost rešavanja problema sa kojima se suočavaju učenici na planu interpersonalnih odnosa i školskog postignuća. Izdvajamo shvatanje o uticaju mezosistema na dečji razvoj, prema kome neposredni odnosi u jednom mikrosistemu – porodici – mogu delovati na odnose u drugom mikrosistemu – vršnjačkim grupama, ili se odraziti na uspeh u učenju. Većina autora saglasna je da su načini i oblasti delovanja porodice brojni i raznovrsni i da oni zavise od karakteristika šire društvene i kulturne zajednice u kojoj dete odrasta, kao i od sposobnosti i pripremljenosti roditelja. Uspešnost saradnje porodica-škola u velikoj meri zavisi od ličnosti nastavnika i načina vođenja komunikacije sa roditeljima.

Kanali komunikacije moraju biti stalno otvoreni, u suprotnom, efektivni napori mogu postati neefektivni. Neophodno je uspostaviti sistem permanentnog fidebeka kako bi nastavnik, isto kao i učenik i njegovi roditelji, mogao da prati napredak u vaspitno-obrazovnom procesu. Zajedničko planiranje i sprovođenje donetih odluka, postojanje istih normi ponašanja, zajednički prihvaćeni ciljevi, nužan su preduslov za optimalan razvoj deteta. Ukazujemo na neophodnost organizovane i planske aktivnosti škole (kursevi, seminari, tribine, predavanja, diskusije) na popularizaciji pedagoško-psiholoških znanja među roditeljima, kao i obuke nastavnika u oblasti komunikacione kompetentnosti.

*Ključne reči:* porodica, škola, saradnja, socijalno ponašanje, školsko postignuće.

## *2. Saradnja porodice i škole*

Porodica kao osnovno socijalno okruženje u kome se ličnost razvija i formira, i škola kao predstavnik institucionalnog vaspitanja i obrazovanja, bitni su činioци u razvoju svakog pojedinca, kao i društva u celini. Stoga nije neobično da su kod nas, a i u čitavom svetu, porodica i škola predmet stalnih proučavanja. Psihodinamika porodičnog života (Ekermen, 1987) nameće veoma mnogo varijabli koje treba istraživati, počev od načina vaspitanja dece, vrste pomoći koja se pruža detetu, formiranja radnih navika i sl.

Diskusija o vaspitanju i obrazovanju učenika u školi nikad se ne završava bez upućivanja na odnos porodice prema ciljevima vaspitanja, disciplini i školskom postignuću. Kada učenici ne ostvaruju adekvatne odnose sa vršnjacima i zadovoljavajuće školske rezultate, nastavnici najčešće krive porodicu, ističući nemarnost roditelja u pogledu sistematskog rada sa decom, nerazvijenost potrebnih navika i samodiscipline. Saradnja sa roditeljima obično se smatra fundamentalnom u poboljšanju socijalnog ponašanja učenika, a uključivanje roditelja u proces učenja njihove dece jedna je od vodećih ideja savremene reforme školstva. Većina autora saglasna je da su načini i oblasti delovanja porodice brojni i raznovrsni i da oni zavise od karakteristika šire društvene i kulturne zajednice u kojoj dete odrasta, kao i od sposobnosti i pripremljenosti roditelja. Svakako, roditelji se razlikuju prema sposobnosti opažanja problema, motivaciji i kooperativnosti, ali jedino roditelji imaju kontinuirani uticaj na život deteta, kao i legalnu, moralnu i socijalnu odgovornost za dete. Stoga roditelji ne mogu biti ignorisani u rešavanju školskih problema.

Često roditelji kroz uspeh svoje dece procenjuju uspeh škole i nastavnika. Međutim, neretko se roditelji plaše da moraju doći u situaciju da pred nastavnikom i drugim roditeljima moraju priznati vlastiti neuspeh. Takvu situaciju roditelji doživljavaju kao lično poniženje i to otežava, ili onemogućava saradnju.<sup>1</sup>

Za potpunije razumevanje uticaja saradnje porodice i škole na socijalno ponašanje i školsko postignuće učenika izdvajamo shvatanje o uticaju mezosistema na dečji razvoj, prema kome neposredni odnosi u jednom mikrosistemu – porodici – mogu delovati na odnose u drugom mikrosistemu –

---

<sup>1</sup> Kačapor, S., Vilotijević, N., Školska i porodična pedagogija, Učiteljski fakultet, Beograd 2005, str.158-160

**---- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE  
PREUZETI NA SAJTU [WWW.MATURSKI.NET](http://WWW.MATURSKI.NET) ----**

**[BESPLATNI GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI TEKST](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)  
RAZMENA LINKOVA - RAZMENA RADOVA  
RADOVI IZ SVIH OBLASTI, POWERPOINT PREZENTACIJE I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJALI.**

**[WWW.SEMINARSKIRAD.ORG](http://WWW.SEMINARSKIRAD.ORG)  
[WWW.MAGISTARSKI.COM](http://WWW.MAGISTARSKI.COM)  
[WWW.MATURSKIRADOVI.NET](http://WWW.MATURSKIRADOVI.NET)**



NA NAŠIM SAJTOVIMA MOŽETE PRONAĆI SVE, BILO DA JE TO [SEMINARSKI](#), [DIPLOMSKI](#) ILI [MATURSKI](#) RAD, POWERPOINT PREZENTACIJA I DRUGI EDUKATIVNI MATERIJAL. ZA RAZLIKU OD OSTALIH MI VAM PRUŽAMO DA POGLEDATE SVAKI RAD, NJEGOV SADRŽAJ I PRVE TRI STRANE TAKO DA MOŽETE TAČNO DA ODABERETE ONO ŠTO VAM U POTPUNOSTI ODGOVARA. U BAZI SE NALAZE [GOTOVI SEMINARSKI, DIPLOMSKI I MATURSKI RADOVI](#) KOJE MOŽETE SKINUTI I UZ NJIHOVU POMOĆ NAPRAVITI JEDINSTVEN I UNIKATAN RAD. AKO U [BAZI](#) NE NAĐETE RAD KOJI VAM JE POTREBAN, U SVAKOM MOMENTU MOŽETE NARUČITI DA VAM SE IZRADI NOVI, UNIKATAN SEMINARSKI ILI NEKI DRUGI RAD RAD NA LINKU [IZRADA RADOVA](#). PITANJA I ODGOVORE MOŽETE DOBITI NA NAŠEM [FORUMU](#) ILI NA

**[maturskiradovi.net@gmail.com](mailto:maturskiradovi.net@gmail.com)**